



体験・活動を通して育つ、育つ

11/27(土)、本校のビッグイベント「池小まつり」を行いました。本校の特色の一つである、「池ノ森学」を中心に、日頃の学習成果を発揮しました。保護者の皆様、地域の皆様、たくさんのエールを送っていただきありがとうございました。今月は、今年度取り組んでいるものの成果が徐々に表れてきましたので、実り多い活動の様子をお伝えいたします。



【くす玉が無事に割れて大成功！】

◆◆ 池小ギネス 実施中 ◆◆

10月からわくわく委員会主催の池小ギネスが始まり、続々と認定者が増えています。毎日のように、わくわく委員さんが、申請者から依頼され、認定登録のため校長室を訪れてきます。先日は、1年生が自主学習ノートの取組を申請してきました。認定記録は「自主学習ノート18冊」です。3学期、記録更新を期待します。



この活動は2年児童が提案したことを、わくわく委員会が実現してくれたものです。自分の良さを再発見したり友達の記録を称えたりして、豊かな心を育むことにつながっています。

【自主学習ノート 日々の継続が生み出したギネスです】

◆◆ 12/9(木)持久走大会 ◆◆

さわやかな冬晴れのもと、持久走大会が行われました。業間や体育の時間に継続して練習してきた成果を発揮し、全員が立ち止まることなくゴールできました。最後の振り返り発表から、つらさや難しさを体験しながらゴールできたことが伝わってきました。

安全指導のため協力してくださった保護者の皆様、たいへんお世話になりました。道中、たくさんのご声援をくださった地域の皆様、ありがとうございました。



【勢いよくスタート】



【校庭を周回して校外へ】



【最後の振り返り】

◆◆ 広がる学び 深まる学び (食育シリーズ②) ◆◆

前回、「給食を残さず食べて食品ロスをなくし、健康に生活しよう」という6年生の提案から始まった実践をお伝えしました。おかげで児童に意識付けがされ、完食者数が増えてきました。先日、保護者対象で実施した「学校教育活動アンケート」の中で、『5, 6年生の食品ロス計画により、給食を完食できるようになりました。シール、とてもうれしがっています。とてもすばらしい取組に心から感謝します。』という、ありがたいコメントがありました。子どもの気持ちは子どもが一番良くわかります。児童が完食するために児童が仕掛けた取組は、食べよう！という意欲を向上させてくれました。

さて、もう一つ、5, 6年生の提案から始まった実践をご紹介します。

10月に5, 6年生が家庭科の調理実習で「ツナポテトバーグ」をつくったところ、とても美味しくできたので、「みんなにも食べさせたい」と一人の児童が思いつき、まわりの児童も大賛成、5, 6年生から提案してみることにしました。家庭科実習振り返りの時間、「調理員さんをお願いしてツナポテトバーグを給食に出してもらおう」をめあてに、さっそく話し合いが始まり、iPadパワーポイントでプレゼンをすることになりました。

11月25日、プレゼンの日です。毎月開催している「給食献立会議」の日に合わせて行い、給食主任の担当や調理員など、給食関係者に聞いてもらいました。プレゼンは、いつも以上に声に張りがあり、説得感がありました。プレゼンの後、関係者からいろいろ質問がありました。「ソースはどうやって作りますか?」、「付け合わせはどう



しますか?」・・・児童は調理実習の経験を通して得られた知見を活かし、【プレゼン資料】がんばって答えました。給食主任から「給食は予算や栄養価などをきちんと考えて決めるので、お返事は後日。」と回答がありました。教室までの帰り道、「予算は考えていなかったな・・・」など、自然と振り返りタイムになっていきました。

12月16日、その回答が届きました。

なんと、採用されました!!!ちょうど、家庭科の授業があり、給食主任の職員が直接子どもたちに伝えることができました。採用の知らせを聞くと、拍手で大喜びでした。そして、その日の給食の時間、全校生に結果を報告しました。表情や言葉、声の張りなど、うれしくてたまらない思いが伝わってくる報告でした。

現在、「ツナポテトバーグ」を献立として出せる日にちを調整しています。いよいよ給食で食べられます。当日の様子も含めて、3学期の学校だより「食育シリーズ③」でお伝えさせていただきます。



【食堂でプレゼンしました】



【採用が決まって記念撮影】



【全校生に報告、調理員さんも同席】

※この他にも、ホームページで日々の出来事をお知らせしております。どうぞご覧ください。

