令和 3 年度　　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　　学校番号 21　　学校名　鹿沼市立清洲第一小学校

めざす児童像　○　安心して生活できる子ども　（接続期を安心して生活できる。→「がっこう大すき！　ともだち大すき！　べんきょう大すき！」と思える子ども）

時間割	13日	14日	15日	16日	19日	20日	21日	22日	23日	26日	27日
1校時	道徳	算数	国語	国語	算数	国語	算数	国語	算数	生活④	国語
2校時	体育	国語	算数	算数	図工	算数	国語	算数	生活	④	算数
3校時	国語	体育	生活①	生活 ②	生活②	体育	体育	図工	国語	国語	体育
4校時	学活	学活	音楽	体育	国語	生活②	国語	図工	体育	音楽	生活⑤
5校時					体育	国語	生活③	国語	国語	道徳	国語
										国語	

入学前　　4月 第2週（不安）　　第3週（安心）　　第4週（成長）

運動会(学行)
・来年度入学予定児を招待。呼名をしてからのかけっこ。

↓

のびのび発達相談 情報交換
・来年度入学予定児の生活の様子（個人の良い面、頑張っていること、配慮すべきこと等）を聞く。

↓

清洲保育園との交流
・小学生との交流を通して、小学校生活への不安を軽減させ、小学生になることへの安心感をもたせる。

↓

新入児保護者説明会
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。

↓

生活科「ようこそ　小学校へ」
・来年度入学予定児を招待。
・1年生は小学校舎内を案内し、2年生が手作りおもちゃでもてなす。
・それぞれの子ども達が入学、進級への思いを膨らませることができるように支援する。

生活科を核とした学習活動

4／12　入学式　　4／24　授業参観

生活　「きょうから1ねんせい」（4）
①「あ、あれ、わくわくがいっぱい」（1）
・絵を見て、気付いたことを自由に話す。
②「きょうから1ねんせい」（3）
・小学校生活についての写真を見たり、やりたいことを考えたりする。
・学習への期待や楽しみをもつ。
・仲良くなるための方法について考える。
・学校生活の一日の流れに気付く。

「わくわくどきどきしょうがっこう」（16）
③「わくわくどきどきしょうがっこう」(1)
・小学校でやってみたいことや、保育園との違いを話し合う。
④「こうていをさんぽしよう」（1）
・いろいろな場所や遊具を見つけたり、遊んだりして気付いたことを話し合う
⑤「がっこうのなかをあるこう」（1）
・どんな設備や施設があるのか考えたり、出会った人に挨拶したり話したりする。

他教科
★ 学校施設の使い方（学活）
★ ならびかた（体育）
★ 給食の準備をしよう（学活）
★ 学校大すき（道徳）
★ 字を書く姿勢（書写）
★ なかまづくりとかず（算数）
★ なんていおうかな（国語）
★ どうぞよろしく（国語）
★ 学校たんけん（道徳）
★ すきなものいっぱい（図工）
★ えんぴつのもちかた（書写）
★ 音楽でみんなとつながろう（音楽）
★ こえのおおきさどうするの(国語)
★ できるよポンタくん(道徳)

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。

保育園や幼稚園では、どのようにしていたの？先生に教えてくださいね。

○○のこと知っているのですね。すごい！

幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

☆教師は意図的に友達と関わる場面をつくり、児童同士のつながりを増やしていく。

隣の友達と相談してみましょう。グループの皆で相談してもいいですよ。

◇◇ちゃんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？

○○君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など

授業での配慮
○児童の実態に合わせて、授業時間や授業内容を教科横断的に扱う。
○具体物や、視覚的な教材を取り入れたり、身体を動かしたりして、授業の内容を工夫し、柔軟に対応する。
○今年度は、単学級であるが、体育や図工、生活など学習効果が高いと思われる時は、2年生と一緒に授業をする。

♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）

環境

☆　視覚化を図り分かりやすくする。
○ 靴箱やロッカー道具箱の使い方の絵表示など
○ 月ごとの絵カードと誕生日と似顔絵の掲示
○ 聞く、話すカード、声の大きさカードの提示

☆　安心できる気持ちのよい教室を整える。
○ 入学式など行事の写真を工夫して掲示する。
○ 花や緑の植物を置く。
○ 児童の作品を工夫して掲示する。（題名や感想は教師が行ってもよい）