

# 道徳の時間の授業構想図

学習指導要領

学校の実情  
児童の実態

道徳教育  
全体計画

道徳の時間  
年間指導計画

価値観  
児童観  
教材観

- ・ねらいとする道徳的価値について、学習指導要領に基づき、明確な考えをもつ。
- ・価値観を基にこれまでの指導を振り返り、児童のよさや課題を考察し、考えさせたいこと、学ばせたいことを明確にする。
- ・授業者の明確な価値観、児童観を基に、教材の活用の仕方を明らかにする。

道徳的価値  
のワーク  
シート

本時のねらいの  
設定

- ・本時の道徳的価値と、本時の指導の重点が道徳的判断力、道徳的心情、道徳的实践意欲と態度のいずれの側面にあるのか、道徳性の様相を明らかにする。

教材の活用と  
発問構成

- ・授業者の意図に基づいて教材分析を行い、中心発問を設定する。中心発問をもとに、基本発問、補助発問について考える。

発問構成の  
ワークシ  
ート

指導方法  
の工夫

- ・道徳的価値の自覚を深めるための指導方法の工夫を図る。
- ・展開前段では、道徳的価値を自分との関わりで考えることができるような工夫。
- ・展開後段、終末では、ねらいとする道徳的価値を視点にして自分を見つめることができるような工夫。

資料提示

発 問

話し合い活動

書く活動

表現活動

板 書

説 話

