

| | | |
|---|---|--|
| <p>国、県の教育施策 教育の今日的課題 鹿沼市教育ビジョン</p> <ul style="list-style-type: none"> ・学校・家庭・地域の相互連携 ・特色ある学校づくりの推進 ・学校を人づくりの拠点とした地域コミュニティづくり | <p>学校教育目標</p> <p>広い視野に立ってものごとを見つめ、社会の変化に主体的に対応できる力と心を持ち、たくましく生きる子どもの育成を目指す。</p> <p>《 目指す児童像 》</p> <p>かしこい子 やさしい子 たくましい子</p> | <p>児童・地域の実態</p> <ul style="list-style-type: none"> ・明るく素直で、様々な活動に前向きに取り組む。 ・自ら判断し進んで行動することが苦手な児童が多い。 ・学校支援ボランティア活動が活発に行われている。 |
|---|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| <p>目指す学校像</p> <p>みんなで どんなときも りかいし合える学校</p> <p>～子どもが育ち、教職員と家庭・地域が協働する学校～</p> <p>“チームみどりが丘”</p> | <p>児童に身に付けたい資質・能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ○課題発見・解決力…課題を見つけ、協働して解決する力 ○思考・判断・表現力…様々な場で、自ら考え、判断し、分かりやすく表現する力 ○コミュニケーション力…他者を尊重し、進んで人と関わろうとする力 ○自尊感情…自己有用感に裏付けられた自尊感情 | <p>目指す教師像</p> <ul style="list-style-type: none"> ○子どもたちを信頼し、子どもたちから信頼される教職員 ○居心地のよさを感じ、自ら学ぶ教職員 ○「のりしろ」の広い仕事ができる教職員 |
|---|---|---|

| |
|--|
| <p>学校経営の方針</p> <p>○「自尊感情や人間関係力を育成するピア・サポート活動」を特色ある教育活動として、居心地のいい学校づくりを推進する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 情報の共有化を図りながら、児童一人一人のよさや違いを認め、教育支援委員会を柱とする支援体制の充実に努める。 2 人との豊かな関わり合いを大切にされた言語活動や体験活動の充実に努める。 3 組織の一員としての自覚を持ち、個性や持ち味を生かして学校経営に参画する。 4 教職員一人一人が資質・能力の向上に努め、学級経営を基盤に授業力の向上を図る。 5 家庭・地域の教育力を存分に生かし、地域とともにある学校づくりに努める。 |
|--|

本年度の努力点

| 自尊感情や人間関係力を育成するピア・サポート活動の推進 “あいさつの響く学校” | | |
|--|--|--|
| <p>(1) 学ぶ力を育む学習指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ①外国語活動を柱としたコミュニケーション能力の育成 ②子どもが輝く魅力ある授業づくり *主体的・対話的で深い学びの授業実践 ③朝読・読み聞かせ・家読及び家庭学習の奨励 ④ ICT を活用した学びの推進 ⑤授業改善を図る校内研修の推進 | <p>(2) 豊かな心を育む指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ①学級・ペア学年・異学年交流による人間関係の構築 ②道徳科を要とした道徳教育の実践 ③自主的・実践的な態度を培う特別活動の充実 ④自然体験学習をはじめとする様々な体験活動の推進 ⑤温かさを醸し出す教育環境づくり | <p>(3) 健やかな体を育む指導の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ①外遊びの奨励と体力向上への取組 ②日常的な健康教育の推進 ③教育相談の充実と子どものよさの共有 ④安全な学校給食と食育指導の推進 ⑤事故の未然防止と危機回避能力の育成 |
| <p>◇一人一人の教育的ニーズに応じた特別支援教育の充実 ◇互いを理解し協力し合う学年・学級経営の充実</p> | | |
| (4) 地域とともにある学校づくりの推進 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ①教育活動の積極的な公開と意見聴取 ②学校支援ボランティアとの協働による豊かな学びの実現 ③学校評価を生かした学校運営の改善 ④PTA活動への参画 ⑤幼小連携を通じた、つながりのある教育活動の推進 | | |

| |
|---|
| <p>学校の努力する課題</p> <p>「子どもが輝く魅力ある授業を目差して」</p> <p>～ステップアップシートを活用した主体的・対話的な学びの授業づくり～</p> |
|---|

| |
|--|
| <p>学校経営の評価と改善</p> <p>○子どもにとっても職員にとっても「居心地のいい学校」になっているかを判断基準とし、絶えず工夫・改善に努める。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童の実態把握及び各種検査結果の分析 ・教職員による自己点検、自己評価 ・児童及び保護者によるアンケート評価(各学期、各行事等) ・学校運営協議会による評価 ・学校運営検討部会によるPDCAサイクルでの評価、改善 |
|--|