令和　6　年度　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　学校番号　2　学校名　鹿沼市立 東小学校

めざす児童像　○　よく学び、仲よく遊ぶ、たくましい子（東光魂）

時間割	11日	12日	15日	16日	17日	18日	19日	22日	23日	24日	25日	26日	
1校時	学活	国語	算数	国語	国語	体育	国語	国語	国語	国 語	算数	国語	音楽
2校時	生活①	生活③	交通安全教室	体育	図工	国語	算数	体育	生活⑤	生活⑥	生活⑦	書写・眼科検診	図工
3校時	生活②	書写・身体計測	国語	視力検査	算数	図工	体育	学活	国語	体 育	対面集会	生活⑧	図工
4校時	学活	道徳	生活④	音楽	書写	学活	学活	音楽	算数	道 徳	国語	算数	算数
5校時					国語				音楽	国 語	音楽	国語	国語

入学前	4月	第1週4／10入学式	第2週	第3週

生活　「あ、あれ、わくわくがいっぱい　きょうから1年生」（4）

①「あ、あれ、わくわくがいっぱい」
- 教科書という名称を知り楽しく見たり話したりする。

②「きょうから1ねんせい」
- 先生や友達と自己紹介をする。
- 教室や校内の施設の使い方を知る。
- 学校生活でやってみたいことを考える。

③「がくしゅうのはじまり」
- みんなで絵本や歌や制作活動を楽しむ。

④「がっこうの1にち」
- おおまかな1日の流れを知る。
- 幼児期の生活との違いを考える。

「わくわくどきどきしょうがっこう」（16）

⑤（とびら）
- 入学してからのことを話し合う。
- 学校のことを分かる方法を考えたり話し合ったりする。

⑥「こうていをたんけんしよう」
- 校庭を探検し、お気に入りの場所を探す。

⑦「がっこうのなかをあるこう」
- 先生と一緒に校内を歩く。

⑧「なにをかんじたかな」
- 気付いたこと、もっと知りたいこと、やってみたいことを伝え合う。

他教科

- ★ 学校施設の使い方（学活）
- ★ 楽しい給食（学活）
- ★ いいてんき（国語）
- ★ みんなでたのしく（道徳）
- ★ くらべたことがあるかな、おおいのはどちらかな（算数）
- ★ おはなしたのしいな（国語）
- ★ からだほぐしのうんどうあそび（体育）
- ★ うたっておどってなかよくなろう（音楽）
- ★ あつまってはなそう（国語）
- ★ しょしゃたいそう（書写）
- ★ すきなものいっぱい（図工）
- ★ えんぴつとなかよし（国語）
- ★ すきなもの、すきなこと（学活）
- ★ なかまづくりとかず（算数）
- ★ じをかくしせい（書写）
- ★ どうぞよろしく（国語）
- ★ 係を決めよう（学活）
- ★ なんていおうかな（国語）
- ★ おにあそび（体育）
- ★ あいさつでげんきに（道徳）
- ★ こんなものみつけたよ（国語）
- ★ ねんどとなかよし（図工）
- ★ うたにあわせてあいうえお（国語）
- ★ えんぴつのもちかた（書写）
- ★ てのうごかしかた（書写）
- ★ 固定施設を使った運動遊び（体育）
- ★ みんなでまもろう（道徳）

入学児童保護者説明会

入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に文書（説明会資料）で伝える

↓

園訪問
情報交換

・一人一人の好きなものや頑張っていた活動等
・集団としての雰囲気や良さ

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

○○のこと知っているのですね。すごい！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年○組のみんなは、こんな事ができるんだね！

☆教師は意図的に友達と関わる場面をつくり、児童同士のつながりを増やしていく。

隣の友達と相談してみましょう。グループの皆で相談してもいいですよ。

◇◇ちゃんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？

○○君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など

○授業や遊びの中で、教師と児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をつくる。

○児童の誰もが、スポットを浴びるような場面を意図的に設けていく。

♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）

環境

○ 分かりやすい表示（靴箱や道具箱の使い方の絵表示）
○ 全員の名前が載っている掲示物
○ トイレの場所を知らせる。
○ 温かく、楽しい雰囲気つくりに努める。
○一日の流れを絵と文字で示す。
○国語や図工で作った物を早めに掲示する。（記名は教師が行ってもよい）
○視覚的な支持カードやタイマーを活用する。