令和　3　年度　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　学校番号 9　学校名　鹿沼市立 池ノ森小学校

めざす児童像　○　安心して生活し、進んで学ぼうとする子ども

時間割	4月 12日	13日	14日	15日	16日	19日	20日	21日	22日	23日	26日	27日	28日
1校時	行事	算数	算数	国語	音楽	生活②	算数	算数	国語	音楽	生活⑤	算数	
2校時	入学式	生活④	道徳	行事	国語	国語	書写	道徳	算数	国語	国語	書写	
3校時		体育	生活⑤	学活	算数	学活	体育	生活②	国語	算数	学活	体育	
4校時		国語	英語	生活②	生活①	図工	国語	英語	生活⑤	国語	音楽	国語	
5校時							図工	国語	体育	体育	国語	図工	
6校時													

入学前　4月　第1週4／12入学式　第2週　第3週

生活科「保育園の友達と遊ぶ会」
まなぶ保育園・聖母幼稚園の園児を招待

図工で作成したものを使い、園児が楽しめるように活動

↓

新入生保護者説明会
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。

↓

1年担任園訪問情報交換
・一人一人の好きなものや頑張っていた活動
・疾患やアレルギー等配慮

生活　「わくわくどきどきしょうがっこう」（20）

①（とびら）
- 入学式の思い出。
- 小学校でやってみたいことを話し合う。

②「きょうから1ねんせい」
- 登校の様子
- 保育園や幼稚園の様子を伝え合う。

③「はじめまして なかよくしてね」
- 1年生の1日について話し合う。
- トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方

④「ともだちいっぱいだいさくせん」
- 自己紹介

⑤「みんなでみにいこう」
- 廊下を歩くときのマナーを考える。
- 先生と一緒に歩いてみる。
- ソーシャルディスタンスについて

他教科
- ★ 学校探検（生活）
- ★ 友達と仲良く（学活）
- ★ 楽しい給食（学活）
- ★ えんぴつとなかよし（国語）
- ★ なかまづくりとかず（算数）
- ★ うたっておどってなかよくなろう（音楽
- ★ えんぴつのもちかた（書写）
- ★ たのしくあそぼう（体育）
- ★ なんていおうかな（国語）
- ★ すきなものいっぱい（図工）
- ★ どうぞよろしく（国語）
- ★ みんなでたのしく（道徳）
- ★ じをかくしせい（書写）
- ★ ききたいなともだちのはなし（国語
- ★ うたにあわせてあいうえお（国語）
- ★ みんなであそぼう（体育）
- ★ ことばをつくろう（国語）
- ★ えをみてはなそう（国語）
- ★ どうぞよろしく（国語）

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園・認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

○○のこと知っているのですね。すごい！

幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年○組のみんなは、こんな事ができるんだね！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

☆児童の今までの学びを生かしながら、「学びたい」という思いを満足させ

えんぴつの正しい持ち方はどうかな。みんなの前で見せてくれる人はいるかな。

これはなんて読むのかな。◇◇ちゃんは、こう言っているよ。他の子はどうかな。

大きくかくことができたね。○○君がかいた物は、どこがかっこいいかな。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など

○授業や遊びの中で、教師と児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をつくる。

○児童の誰もが、スポットを浴びるような場面を意図的に設けていく。

♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）

環境
- ○ 分かりやすい表示（道具箱の使い方の絵表示）
- ○ 全員の名前が載っている掲示物（お誕生日列車等）
- ○一日の流れを絵と文字で示す。
- ○初めて書いた名前の表示。
- ○国語や図工で作った物を早めに掲示していく。（記名は教師が行ってもよい）