

池小だより



鹿沼市立池ノ森小学校
TEL 0289-75-3664
文責 小高 トシ子

秋の深まりを感じながら..

11月も半ばを過ぎ、朝晩はめっきり冷えて冬の気配を感じる季節となりました。校庭の木々も赤や黄色に色づき秋の深まりを感じる中、校内では小中合同音楽会や池小まつりへ向けての練習で合唱や合奏、発表の練習をする子供たちの声が響き渡っていました。各行事も予定どおり行うことができ、一つ一つの行事の中で子供たちの目標に向かってひたむきに頑張る姿が見られました。充実した「実りの秋」「芸術の秋」となっているようです。

さて、先日の「池小まつり」では、多くの皆様に御来場いただき、盛大に開催することができました。緊張の中にも楽しんで演技をする子供たち、会場の皆さんから大きな拍手をいただき、満足そうな表情が見られました。1年間の中で最も大きな行事「池小まつり」を終了することができてありがたく思います。

いよいよ学校では学期末へ向かって学習や運動に力を入れていく時期に入ります。今後も子供たちがより実り多い日々を送れるよう、教職員が一丸となって取り組んでまいります。どうぞ、よろしくお願いいたします。

11/16 池小まつりが行われました。

令和6年度「池小まつり」を体育館で実施いたしました。児童はこの日に向け、一生懸命に準備をし、練習を行ってきました。それぞれの発達段階に合わせて、学習の成果の発表を行うことができました。

【第1部】〈お囃子・全校生〉



〈5, 6 学年発表〉



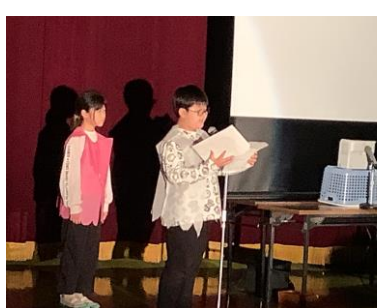
〈全校合唱「気球にのってどこまでも」〉



〈1, 2 学年発表〉



【第2部】〈劇・アニーとマーニーの大冒険 完結編〉



〈3, 4 学年発表〉



【第3部】〈ボランティア感謝の会〉

池小まつり第3部として、お世話になっているボランティアの皆様をお招きして、感謝の会を行いました。本校では「お囃子指導」「交通安全見守り付き添い」「読み聞かせ」「環境整備（校庭整備・除草・樹木剪定・落ち葉掃き・校内清掃等）」「KLV・図書館整備」「ボランティアコーディネート」「池ノ森学（歴史）」「絵手紙教室」等でお世話になっています。子供たちから色紙や歌のプレゼントを行い、感謝の気持ちをお伝えしました。



11/1 鹿沼市小中合同音楽会

鹿沼市民文化センター（かぬまケーブルホール）にて、小中合同音楽会が行われました。本校は全校生で合唱の部に参加し、池小の歌声を披露しました。初めは各学級で練習を始めその後全校生で練習を繰り返しました。のびのびと歌うことの楽しさを伝えられたことと思います。



11/16 第2回学校運営協議会

「池小まつり」を参観していただいた後、第2回学校運営協議会が行われました。学校評価の結果から、今後の取組について意見を出し合い熟議を行いました。本校の児童につけたい資質能力についても確認し、今後の教職活動の参考となる御意見をいただくことができました。



11/6 研究授業と職員研修

5, 6年道徳「郷土を大切に」の研究授業を行いました。郷土を大切に作る心とはどういうものなのか、読み物資料の主人公の思いを考えた後、自分たちの住む池ノ森地区にふれ、自分に何ができるのかということを考えてみました。池ノ森のよさや課題を子供たちなりに感じ考えを出し話し合い、ふるさとを愛おしむ思いを再発見できました。



職員研修のようす 考え、議論する道徳の実践



11/21 大雨を想定した引き渡し避難訓練

台風接近等の豪雨のため災害の恐れが心配されるという想定で、迎えに来た保護者の車に児童が速やかに乗り帰れるよう、校内で引き渡し訓練を行いました。



11/21 さつまいも堀り

さつまいも堀りを行いました。丁寧に掘り進めていくと意外にも、たくさんの収穫が得られ、みんな大喜びです。後日、ピザ窯で焼いて食べる予定です。



本校に身に付けさせたい資質・能力シリーズ2【思考・判断・表現】

2学期もあと1か月あまりとなりました。本校の子供たちのよさを日々感じ、個々の成長や学習の成果を感じています。更に身に付けていきたい資質・能力として「思考力・判断力・表現力」があります。このことをより確かにすることで、よりよい学校生活が展開されるものと考えます。この力は子供たちが将来大人になり、社会人としても必要とされる力でもあると思います。学校では、「聞いて考えること（思考力）」「どう考えどう行動するか、どう思いどう進むかをまとめること（判断力）」「自分の思いや考えを相手にわかりやすく発信すること（表現力）」を育成するための実践をしていきたいと思っています。そのために『考える時間の確保』『失敗は成功のもと、失敗から学ぶ』『じっくり振り返る時間』を確保していきたいと思っています。各御家庭でも、「あなたはどうか考えるの」と問いかけ、子供たちが考えたり行動したりできるような声かけや時間の確保をお願いします。

最近、給食の配膳・片付けや行事の準備等の場面でリーダー児童が全体を見て考えて行動したり班員に指示したりする場面を見かけるようになりました。今後も引き続き、資質能力の育成に向けた働きかけを行っていきます。

