

めざす児童像 ○ 学び合い 支え合い 挑戦し続ける子																									
時間割	1校時	11日	学活	14日	音楽	15日	国語	16日	生活③	17日	算数	18日	国語	21日	音楽	22日	国語	23日	生活⑥	24日	算数	25日	国語	28日	音楽
	2校時	(金)	身体計測	(月)	算数	(火)	学活	(水)	国語	(木)	国語	(金)	算数	(月)	算数	(火)	学活	(水)	国語	(木)	国語	(金)	算数	(月)	算数
	3校時		生活①		体育		体育		算数		図工		体育		体育		体育		算数		図工		体育		体育
	4校時		国語		生活②		書写		算数		図工		音楽		生活⑤		書写		国語		算数		国語		生活⑧
	5校時								安全安心上開扉		国語		生活④						図工		算数		道徳		生活⑦

入学前	4月	第1週	10日入学式(2年生対面式)	第2週	18日授業参観	第3週	25日火災避難訓練
-----	----	-----	----------------	-----	---------	-----	-----------

**運動会参加(9月)**  
入学予定児童は、運動会の項目に招待・参加し学校の雰囲気味わう。

**職員 園訪問(12月)**  
情報交換(2月)  
・好きなものや頑張っていた活動等  
・集団としての雰囲気やよさ

**新入児保護者 説明会(1月)**  
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「〇〇ちゃんなら出来るよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える

生活 「きょうから1ねんせい」

①「きょうかじよをひらこう」  
・絵から気づいたことを話す  
・学校生活のイメージをもつ

②「きょうから1ねんせい」  
・自己紹介、一緒に遊ぶ  
・やってみたいことを話し合う

③「がくしゅうのはじまり」  
・幼児期の経験と学校との相違を話し合う  
・学習への期待や楽しみをもつ

④「がっこうのせいいかつ」  
・学校の1日について話し合う  
・朝や帰りの準備、給食当番や掃除などを行う。

「わくわくどきどきしょうがっこう」

⑤「とびら」  
・入学してからの出来事、出会った人  
・学校のことを分かる方法

⑥「こうていをたんけんしよう」  
・楽しそうなところ  
・探検し、お気に入りの場所を探す

⑦「がっこうのなかをあるこう」  
・みんなで歩き、探検のマナー  
・会った人にあいさつや話を聞く

⑧「なにをかんじたかな」  
・気づいたこと、もっと知りたいこと  
・探検の計画

他教科 ※2年生と合同	★ うれしい入学(学活) ※	★ なんていおうかな(国語)	★ かくことたのしいな(国語)
★ 遊具の正しい使い方(学活) ※	★ 字を書く姿勢(書写) ※	★ がっこうだいすき(道徳)	★ どうぞよろしく(国語)
★ ならびかた(体育) ※	★ なかまづくりとかず(算数)	★ すきなことなあに(図工)	★ こんなものみつけたよ(国語)
★ 給食島へようこそ(学活) ※	★ はるがきた(国語)	★ えんぴつのもちかた(書写)	★ うたにあわせてあいうえお(国語)
★ なかよくね(道徳) ※	★ おはなしききたいな(国語)	★ うたっておどってなかよくならう(音楽) ※	

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆ 全ての児童に、保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

☆ いろいろなことを知っているのですね。すご

☆ 分からなくても大丈夫だよ。先生や2年生に聞いてね。

☆ いろいろなことを知っているね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね！

☆ 増を教師として、子供に友達と関わり場を面

☆ 2年生や3年生に相談してもいいですよ。

☆ △△さんは、どうする？どうしたいかな？だれかといっしょにやってみる？

☆ ○○さんが教えてくれたね。「ありがとう。」って言えたね。とてもうれしいよ。

☆ □□さんが、発表しているとき、2年生や△△さんは、□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆ して児童が学級の思いや承認・共感・感謝・感嘆などにして

う〇〇二人に平等に活動させる。う〇〇二人児童が活動する。う〇〇二人児童が活動する。

環境

○ 分かりやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示)

○ 全員の名前が載っている掲示物(お誕生日列車等)

○ 分からない時は2年生にも相談できる雰囲気作りに努める。

○ 一日の流れを絵と文字で示す。(イラスト入り日課表)

○ 給食に時間の使い方を時計の回りに表示しておく。(ランチルーム)

○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい)

♡ 上級生への意識づけ(分が一年生のとき、手伝ってもらってうれしかったことは何か。一年生はいろいろなことができるよ。できることは自分でやらせてみよう。)

○ 授業や遊びの中で、教師と一緒に作業をしたり、一緒に活動する。

○ 二人に平等に活動させる。

○ 児童が学級の思いや承認・共感・感謝・感嘆などにして