

めざす児童像		○ 学び合い 支え合い 挑戦し続ける子																							
時間割	1校時	13日	学活	14日	国語	15日	音楽	16日	国語	19日	学活	20日	国語	21日	国語	22日	音楽	23日	国語	26日	学活	27日	国語	28日	国語
	2校時		生活①		生活②		生活③		図工		国語		書写		生活⑤		生活⑥		図工		国語		書写		生活⑤
	3校時		国語		算数		体育		体育		音楽		算数		算数		体育		体育		音楽		算数		算数
	4校時		学活		国語		算数		算数		体育		図工		国語		算数		算数		体育		図工		国語
	5校時				安全安心上南摩		国語		国語		生活④		国語		道徳科		国語		国語		生活④		国語		道徳科

入学前 4月 第1週入学式(2年生対面式) 第2週 第3週

職員 園訪問 情報交換(7月)※なし
 ・一人一人の好きなものや頑張っていた活動等
 ・集団としての雰囲気やよさ

新入児保護者 説明会(2月)
 入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接して

生活科「なんま保育園との交流」南摩小にて園児を招待(2月)
 ・班毎に、小学校内を案内。
 ・学習の紹介「紙芝居」「おみせやさんごっこ」
 ・お互い、入学、進級への思いを膨らませることができる

職員 園訪問(7月) 情報交換(1月)
 ・一人一人の好きなものや頑張っていた活動等
 ・集団としての雰囲気やよさ

生活 「あ、あれ、わくわくがいっぱい」「きょうから1ねんせい」
 ①「あ、あれ、わくわくがいっぱい」 ③「がくしゅうのはじまり」
 ・絵から気づいたことを話す
 ・幼児期の経験と学校との相違を話し合う
 ・学校生活のイメージをもつ
 ・学習への期待や楽しみをもつ
 ②「きょうから1ねんせい」 ④「がっこうの1にち」
 ・自己紹介、一緒に遊ぶ
 ・学校の1日について話し合う
 ・やってみたいことを話し合う
 ・朝や帰りの準備、給食当番や掃除などを行う。
 「わくわくどきどきしょうがっこう」 ⑤(とびら)
 ・入学してからの出来事、出会った人
 ・学校のことを分かる方法
 ⑥「こうていをたんけんしよう」
 ・楽しそうなところ
 ・探検し、お気に入りの場所を探す
 ⑦「がっこうのなかをあろう」
 ・みんなで歩き、探検のマナー
 ・会った人にあいさつや話を聞く
 ⑧「なにをかんじたかな」
 ・気づいたこと、もっと知りたいこと
 ・探検の計画

他教科 ※2年生と合同
 ★ 遊具の正しい使い方(学活) ※
 ★ ならびかた(体育) ※
 ★ 給食島へようこそ(学活)
 ★ みんなでたのしく(道徳科) ※
 ★ うれしい入学(学活) ※
 ★ 字を書く姿勢(書写) ※
 ★ なかまづくりとかず(算数)
 ★ なんていおうかな(国語)
 ★ どうぞよろしく(国語)
 ★ いいてんき(国語)
 ★ 学校大すき(道徳科) ※
 ★ すきなものいっぱい(図工)
 ★ えんぴつのもちかた(書写)
 ★ うたっておどってなかよくなる(音楽) ※
 ★ おはなしたのしいな(国語)
 ★ えんぴつとなかよし(国語)
 ★ がっこうたんけん(道徳科) ※

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆ 全ての児童に、職員等は、保育園で接してきた児童と認定される等、保育園・幼稚園と認識し、適切な対応を心がける。

☆ 隣の友達と相談してみましょう。2年生に相談してもいいですよ。

◇◇ちゃんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？

○○君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともすごいね。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆ 授業者や遊びの中で、教師と一緒に児童の活動を促す。児童の発表や発表の様子を伝える場面でも安心できるようにして児童の学びを深める。

この上級生は、やの意識も付け合っ(自分が嬉しう)か1年生

環境

○ 分かりやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示)
 ○ 全員の名前が載っている掲示物(お誕生日列車等)
 ○ 分からない時は2年生にも相談できる雰囲気作りに努める。
 ○ 一日の流れを絵と文字で示す。(イラスト入り日課表)
 ○ 給食に時間の使い方を時計の回りに表示しておく。(ランチルーム)
 ○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい)

