令和　6　年度　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　学校番号 16　学校名　鹿沼市立 上南摩小学校

めざす児童像　○ 学び合い 支え合い 挑戦し続ける子

時間割	11日	12日	15日	16日	17日	18日	19日	22日	23日	24日	25日	26日
1校時	学活	音楽	国語	生活③	算数	国語	音楽	国語	生活⑥	算数	国語	音楽
2校時	身体計測	算数	学活	国語	国語	算数	算数	学活	国語	国語	算数	算数
3校時	生活①	体育	体育	算数	図工	体育	体育	体育	算数	図工	体育	体育
4校時	国語	生活②	書写	国語	音楽	国語	生活⑤	書写	国語	音楽	国語	生活⑧
5校時			国語	図工	安全安心上南摩	生活④	国語	国語	図工	道徳	生活⑦	国語

入学前

運動会参加（11月）
入学予定児童は、運動会の項目に招待・参加し学校の雰囲気を味わう。

職員　園訪問(12月)
情報交換(2月)
・好きなものや頑張っていた活動等
・集団としての雰囲気やよさ

新入児保護者説明会（1月）
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。

4月　第1週　4／10入学式(2年生対面式)　第2週　4／19授業参観　第3週

生活　「あ、あれ、わくわくがいっぱい」「きょうから1ねんせい」「わくわくどきどきしょうがっこう」

①「あ、あれ、わくわくがいっぱい」
・絵から気づいたことを話す
・学校生活のイメージをもつ

②「きょうから1ねんせい」
・自己紹介、一緒に遊ぶ
・やってみたいことを話し合う

③「がくしゅうのはじまり」
・幼児期の経験と学校との相違を話し合う
・学習への期待や楽しみをもつ

④「がっこうの1にち」
・学校の1日について話し合う
・朝や帰りの準備、給食当番や掃除などを行う。

⑤「とびら」
・入学してからの出来事、出会った人
・学校のことを分かる方法

⑥「こうていをたんけんしよう」
・楽しそうなところ
・探検し、お気に入りの場所を探す

⑦「がっこうのなかをあるこう」
・みんなで歩き、探検のマナー
・会った人にあいさつや話を聞く

⑧「なにをかんじたかな」
・気づいたこと、もっと知りたいこと
・探検の計画

他教科　※2年生と合同

★ うれしい入学（学活）　※
★ 字を書く姿勢（書写）　※
★ なかまづくりとかず（算数）
★ なんていおうかな（国語）
★ どうぞよろしく（国語）
★ 遊具の正しい使い方（学活）　※
★ ならびかた（体育）　※
★ 給食島へようこそ（学活）　※
★ きもちのよいせいかつ（道徳）※
★ いいてんき（国語）
★ あかるいあいさつ（道徳）
★ すきなものいっぱい（図工）
★ えんぴつのもちかた（書写）
★ うたっておどってなかよくなろう（音楽）　※
★ おはなしたのしいな（国語）
★ えんぴつとなかよし（国語）

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

○○のこと知っているのですね。すごい！

いろんなことを知ってるね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

☆教師は意図的に友達と関わる場面をつくり、児童同士のつながりを増やしていく。

2年生に相談してもいいですよ。

△△さんは、どうする？どうしたいかな？だれかといっしょにやってみる？

○○君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。

□□さんが、発表しているとき、2年生は□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など

○児童が、孤独を感じないような場面を意図的に設けていく。

○授業や遊びの中で、教師と一・二年児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をつくる。

♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）

環境

○ 分かりやすい表示（靴箱や道具箱の使い方の絵表示）
○ 全員の名前が載っている掲示物（お誕生日列車等）
○分からない時は2年生にも相談できる雰囲気作りに努める。
○一日の流れを絵と文字で示す。（イラスト入り日課表）
○給食に時間の使い方を時計の回りに表示しておく。（ランチルーム）
○国語や図工で作った物を早めに掲示していく。（記名は教師が行ってもよい）