

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|
| めざす児童像 | | ○ 安心して協力し合える子ども (接続期を安心して生活できる。→「がっこう大きき! ともだち大きき! あしたもがっこうに きたいな!」と思える子ども) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間割(例) | 1校時 2校時 3校時 4校時 5校時 6校時 | 11日 国語 身体計測 学活 生活① | 14日 国語 学活 算数 生活② | 15日 国語 眼科検診 体育 生活③ | 16日 国語 生活④ 図工 算数 | 17日 国語 音楽 道徳 算数 国語 | 18日 算数 国語 生活⑤ 書写 体育 ふれあい楽交 | 21日 国語 体育 算数 国語 学活 | 22日 国語 生活⑥ 聴力検査 国語 音楽 | 23日 国語 算数 図工 図工 書写 | 24日 国語 音楽 国語 算数 学活 | 25日 算数 国語 生活⑦ 生活⑧ 体育 | 28日 国語 体育 算数 国語 学活 | | | | |

| | | | |
|-----|--------|-----|-----|
| 入学前 | 4月 第1週 | 第2週 | 第3週 |
|-----|--------|-----|-----|

のびのび発達相談情報交換
・来年度入学予定児の生活の様子(個人の良い面、頑張っていること、配慮すべきこと等)を聞く。

運動会(学行)
・来年度入学予定児を招待。かけっこ(簡単なインタビューの後)をする。

新入児保護者説明会
・入学までに準備してほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。
・来年度入学予定児を生活科「ようこそ小学校へ」に招待する。

生活科を核とした学習活動

4/10 入学式

生活「わくわくどきどきしょうがっこう」

①「きょうから1ねんせい」
・なかよくなりたいな。
・じぶんでできるよ。

②「がくしゅうのはじまり」
・わくわくするね。
・よみたいな。
・すきなものをかきたいな。

③「がっこうのせいかつ」
・たのしみだね。
・もっとしりたいな。

④「がっこうたんけんをしよう」(1)
・こうていになにがあるかな。
・がっこうのなかもみてみたいな。

⑤「がっこうたんけんをしよう」(2)
・こうていでみつけたものをはなしあおう。
・こうていのやくそくをしろ。

⑥「がっこうたんけんをしよう」(3)
・こうしゃでみつけたものをはなしあおう。
・こうしゃのやくそくをしろ。

⑦「じぶんたちであいにいこう」(1)
・もっとおはなしたいな。
・どんなひとがいるのかな。

⑧「じぶんたちであいにいこう」(2)
・おはなしできるかな。
・あいさつできるかな。

他教科

- ★ 学校施設の使い方(学活)
- ★ ならびかた(体育)
- ★ 給食の準備をしよう(学活)
- ★ がっこうだいすき(道徳)
- ★ 字を書く姿勢(書写)
- ★ なかまづくりとかず(算数)
- ★ なんていおうかな(国語)
- ★ どうぞよろしく(国語)
- ★ なかよくな(道徳)
- ★ すきなものいっぱい(図工)
- ★ えんぴつのもちかた(書写)
- ★ うたでなかよしくなろう(音楽)
- ★ こんなものみつけたよ(国語)
- ★ あかるいあいさつ(道徳)

生活科「ようこそ小学校へ」
来年度入学予定児を招待。
・1年生と2年生が手作りおもちゃでもてなす。
・それぞれの子どもたちが入学、進級への思いを膨らませることができるように支援する。

めざす児童像に迫る教師側の手立て

と認全
を定
大こ
切ど
にも
す園
る員
等は
の等
姿は
勢で
で保
接育
して園
きた・
た幼
こ稚
園

☆ 増を教
やつ師
しくは
てり意
い、図
く児的
。童に
同友
士達
のと
つ関
なわ
がる
り場
を面

隣りの友達と相談してみましょう。グループの皆で相談してもいいですよ。

◇◇さんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする? いっしょにやってみる?

○○さんが教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆ 授業での配慮
○児童の実態に合わせて、授業時間や授業内容を教科等横断的に扱う。
○具体物や、視覚的な教材を取り入れたり、身体を動かしたりして、授業の内容を工夫し、柔軟に対応する。
○今年度は、単学級であるが、体育など学習効果が高いと思われる時は、2年生と一緒に授業をする。

☆ 安心して児童が学級や様々なる場面でも安心していて自分の思いや様々なる場面でも安心して

この上と時級は、生の、やの、どっ意んて識なも付こらけとつへだて自ろ嬉分うしが、1つ年た生

☆ 視覚化を図り分かりやすくする。
○ 靴箱やロッカー道具箱の使い方の絵表示など
○ 聞く、話すカード、声の大きさカードの提示

☆ 安心できる気持ちのよい教室を整える。
○ 入学式など行事の写真を工夫して掲示する。
○ 花や緑の植物を置く。
○ 児童の作品を工夫して掲示する。