

めざす児童像		○ 安心して友達と関わろうとする子ども																							
時間割	1校時	13日	国語	14日	算数	15日	国語	18日	国語	19日	国語	20日	学活	21日	国語	22日	国語	25日	国語	26日	国語	27日	国語	28日	国語
	2校時		学活		国語		体育		身体計測		図工		避難訓練		体育		算数		道徳		体育		算数		図工
	3校時		生活①		体育		図工		道徳		算数		算数		算数		体育		算数		図工		体育		生活⑦
	4校時		学活		生活②		図工		生活③		生活⑤		国語		国語		書写		国語		算数		国語		生活⑧
	5校時						音楽		国語		国語		音楽		図工		授業参観④		音楽		生活⑥		交通安全教室		音楽

入学前	4月	第1週	4/12	入学式	第2週	4/22	授業参観	第3週
-----	----	-----	------	-----	-----	------	------	-----

運動会に招待 園児を招待し、かけっこに参加してもらう。 生活科「あきのたからものランド」 園児を招待 園児や本校児童の思いを聞いてから活動スタート	生活 「わくわくどきどきしょうがっこう」(20) ① (とびら) ・入学式の思い出を話す。 ・小学校でやってみたいことを話す。 ② 「きょうから1ねんせい」 ・登校の様子 ・学校で出会った人について話そう。 ・保育園や幼稚園の様子を伝え合う。 ③ 「はじめまして なかよくしてね」 ・1年生の1日について話し合う。 ・トイレ、水道、靴箱、傘立て等の場所 (実際に行ってみる) ④ 「みんなともだち」(1) ・自己紹介 ・自己紹介のカード作り ⑤ 「いっしょにあそぼう」(2年生計画) ・校庭で遊ぶ。 ・友達になれる遊びを話し合う。 ⑥ 「いっしょにうたおう」 ・みんなで歌おう。 ・幼稚園、保育園で歌った歌を歌おう。 ・知っている曲を一緒に歌ってみる。 ⑦⑧ 「がっこうたんけん」 ・廊下を歩くときのマナーを話し合う。 ・先生と一緒に歩いてみる。 ・2年生と一緒に歩いてみる。 ・何があったか、話し合う。 ・行ってみたい場所や、会ってみたい人について話し合う。
	他教科・特別活動 ★ 学校施設の使い方(学活) ★ ならびかた(体育) ★ 給食の準備をしよう(学活) ★ みんなでたのしく(道徳) ★ 避難の仕方(学活) ★ 字を書く姿勢 名前を書く(書写) ★ なかまづくりとかず(算数) ★ あつまってはなそう(国語) ★ どうぞよろしく(国語) ★ 交通安全教室(学行) ★ あいさつでげんきに(道徳) ★ すきなもののいっぱい(図工) ★ えんぴつのもちかた(書写) ★ うたっておどってなかよくなるう(音楽) ★ なんていおうかな(国語) ★ みんなでまもろう(道徳) ★ 1年生を迎える会(5/6 児童会) ★ がっこうたんけん(道徳) ★ 固定施設を使った運動遊び(体育)
	環境 ○ 分かりやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示) ○ 全員の名前が載っている掲示物(入学おめでとう) ○ 洋式トイレの場所を知らせる。 ○ 一日の流れを絵と文字で示す。 ○ 給食の時間の使い方を時計で示し、表示しておく。 ○ 国語や図工の作品を早めに掲示していく。 (おなまえかいたよ すきなもののいっぱい)

入学予定児童 情報交換 ・一人一人の好きなものや頑張っていた活動等 ・特性や得意なこと等 新入生保護者 説明会 入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。	めざす児童像に迫る教師側の手立て	☆ 全ての子どもも職員等は、姿勢で接する。幼稚園 とを定めてこの職員等は、幼稚園から来た子ども、保育園から来た子どもいろいろなことを知っているんですね。1年生のみんなは、こんなことができるんだね！ 保育園や幼稚園では、どのようにしていましたか。先生に教えて下さいね。 ○○のこと知っているんだね。すばらしいね！ わからなくても大丈夫。先生に聞いてみよう。一緒にやってみよう。	☆ 増を教 やつ師 しくは たり意 い、図 く児的 。童に 同友 士達 のと つ関 なわ がる り場 を面 隣の友達とお話してみよう。周りの友達とお話してもいいですよ。 ◇◇さんは、こんなことをしているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみようか？ ○○さんが教えてくれたね。△△さんは「ありがとう。」って言ったね。二人ともえらいね。 □□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いてよく聞いていましたね。とても嬉しいです。 ●●さんが話しているとき、◎◎さんはうなずきながら聞いていたね。だから●●さんは、気持ちよく話せたね。	☆ して児 て自 童が い分 の学 級や 様々 な場 面で 安心 しく 感じ ます こと だら うに して 児童 の誰 もが 場面 を認め られる ように 設け て、 授業 や遊 びの中 で、 教師 と一緒 と児童 の動 きを 意識 付け (自分 が一年 生のと きに 嬉し かった こと はど んな こと だら う)
		環境 ○ 分かりやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示) ○ 全員の名前が載っている掲示物(入学おめでとう) ○ 洋式トイレの場所を知らせる。 ○ 一日の流れを絵と文字で示す。 ○ 給食の時間の使い方を時計で示し、表示しておく。 ○ 国語や図工の作品を早めに掲示していく。 (おなまえかいたよ すきなもののいっぱい)		

