令和　3　年度　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　学校番号　1 2　学校名　鹿沼市立北押原小学校

めざす児童像　○ 安心して生活し、進んで学ぼうとする子ども

時間割	13日	14日	15日	16日	19日	20日	21日	22日	23日	26日	27日	28日	30日
1校時	学活	国語	国語	国語	算数	国語	国語	算数	書写	国語	国語	算数	国語	国語
2校時		生活①	音楽	身体計測	体育	学活	体育	視力聴力検査	音楽	体育	視力聴力検査	体育	避難訓練	児童集会
3校時		生活②	生活③	書写	国語	国語	生活⑤	図工	生活⑦	道徳	生活⑨	図工	算数	生活⑪
4校時		学活	算数	算数	生活④	算数	生活⑥	図工	生活⑧	図工	生活⑩	図工	道徳	生活⑫
5校時					登校班話合い	登校班会議	音楽	国語	国語	算数	音楽	国語	国語	算数

入学前　4月　第1週 4／12入学式　第2週　4／22・23授業公開　第3週

保育園訪問
夏休み中に1年担任が村井保育園、沖保育園に行き、園児を観察する。

運動会に招待
園児を招待し、かけっこに参加してもらう。

生活科「子どもフェスティバル」 園児を招待
2年生が中心となって開催する子どもフェスティバルに、園児を招待し、園児にとっては入学の、1年生にとっては進級への思いを膨らませることができるように支援する。

新入生保護者説明会
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。

1年担任　情報交換
来年度の入学する園児の一人一人の様子と卒園した1年生での様子について、情報を交換する。

学習内容

生活
- 「あ、あれ、わくわくがいっぱい　きょうから1年生」（4）
  - ①・1年生の一日について話し合う。
  - ②・トイレ、水道、靴箱、傘立てなどの使い方を知る。
  - ③・いろいろな学習の時間があることに気づく。
  - ④・身の回りのことを自分でする。
- 「わくわく どきどき しょうがっこう」（8／16）
  - ⑤⑥ ・学校にいる人
  - ⑦⑧ ・校庭を探検しよう
  - ⑨⑩ ・学校の中を歩こう
  - ⑪⑫ ・何を感じたかな

学活
- ①うれしいにゅうがく
- ②おいしいきゅうしょく
- ③べんきょうのやくそく

他教科
- ★ いいてんき（国語）
- ★ おはなしたのしいな（国語）
- ★ あつまってはなそう（国語）
- ★ えんぴつとなかよし（国語）
- ★どうぞよろしく（国語）
- ★ なんていおうかな（国語）
- ★ こんなものみつけたよ（国語）
- ★ うたにあわせてあいうえお（国語）
- ★ じぶんのなまえをかこう（書写）
- ★ じをかくしせい（書写）
- ★ くらべたことがあるかな、おおいのはどちらかな（算数）
- ★ なかまづくりとかず（算数）
- ★ うたっておどってなかよくなろう（音楽）
- ★ すきなものいっぱい（図工）
- ★ ねんどとなかよし（図工）
- ★ ならびかた（体育）
- ★ 体ほぐしの運動遊び（体育）
- ★ 多様な動きをつくる運動遊び（体育）
- ★ みんなでたのしく（道徳）
- ★ あいさつでしあわせに（道徳）

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。
- 保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えてくださいね。
- ○○のこと知っているのですね。すごいね。
- 幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね。
- 知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

☆教師は意図的に友達と関わる場面をつくり、児童同士のつながりを増やしていく。
- 隣の友達と相談してみましょう。グループのみんなで相談してもいいですよ。
- ◇◇ちゃんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？一緒にやってみる？
- ○○君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。
- □□さんが発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もうれしいです。
- ♡♡さんは、にこにこ笑顔でうなづきながら聞いていますね。うれしくなって何でも話せそうですね。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など
- できるようにったことが増えましたね。上級生に「ありがとう」が言えましたね。
- ♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）
- ○授業や遊びの中で、教師と児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をつくる。
- ○児童の誰もが、スポットを浴びるような場面を意図的に設けていく。

環境

- ○ 分かりやすい表示（靴箱や道具箱の使い方の絵表示）
- ○ 全員の名前が載っているひらがなの名簿を掲示する。
- ○ スリッパの使い方や洋式トイレの場所を知らせる。
- ○1日の流れや朝の準備等を写真や絵、文字で示す。
- ○給食の時間の使い方を時計の回りに表示しておく。
- ○国語や図工で作った物は早めに掲示していく。