

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|---------------------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| めざす児童像 | | ○ 安心して、やる気いっぱいがんばろうとする子ども | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 時間割 | 1校時 | 13日 | 国語 | 14日 | 生活① | 15日 | 国語 | 18日 | 算数 | 19日 | 国語 | 20日 | 国語 | 21日 | 生活④ | 22日 | 算数 | 25日 | 算数 | 26日 | 国語 | 27日 | 国語 | 28日 | 生活⑦ |
| | 2校時 | | 体育 | | 国語 | | 図工 | | ことば | | 図工 | | ことば | | 国語 | | 国語 | | ことば | | 国語 | | ことば | | 国語 |
| | 3校時 | | 算数 | | 図工 | | 学活 | | 体育 | | 算数 | | 算数 | | 算数 | | 道徳 | | 体育 | | 算数 | | 算数 | | 図工 |
| | 4校時 | | 学活 | | 算数 | | 生活② | | 国語 | | 生活③ | | 体育 | | 体育 | | 生活⑤ | | 国語 | | 生活⑥ | | 体育 | | 体育 |
| | 5校時 | | | | | | | | | | | 交通安全教室 | | 音楽 | | 授業参観 | | 国語 | | 音楽 | | 音楽 | | 国語 | |

| | | | | | |
|-----|----|------------|-----|----------|-----|
| 入学前 | 4月 | 第1週4/12入学式 | 第2週 | 4/22授業参観 | 第3週 |
|-----|----|------------|-----|----------|-----|

就学時健康診断

児童の様子や特徴を観察すると共に、保護者と面談することで情報を得る。新入児が小学校生活をスムーズにスタートが切れるよう校内体制を整える。

生活 「わくわくどきどきしょうがっこう」(20)

①(とびら)
・ 幼稚園のことを伝え合う。
・ 小学校でやってみたいことを話し合う。

②「きょうから1ねんせい」
・ 1年生の1日について話し合う。
・ トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方を知る。
・ ハンカチの使い方

③「はじめましてなかよくしてね」
・ 簡単な自己紹介をする
・ 簡単なゲームをする。

④「ともだちいっぱいだいさくせん」
・ 自己紹介のカード作り
・ カードの交換をする。

⑤「いっしょにあそぼう」
・ 校庭でみんなで遊ぶ。
・ 友達がいっぱいになる遊びを話し合う。

⑥「いっしょにうたおう」
・ みんなで歌う。(保育園や幼稚園ではどんな歌をうたったかな)

⑦「みんなでみにいこう」
・ 廊下を歩くときのマナーを考える。
・ 先生と一緒に歩いてみる。

新入生保護者説明会

入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「〇〇ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」というスタンスで接してほしい旨を保護者に伝える。

他教科

| | | | |
|------------------|-----------------|------------------------|--------------------|
| ★ みんなのものの使い方(学活) | ★ 字を書く姿勢(書写) | ★ みんなでたのしく(道徳) | ★ おはなしたのしいな(国語) |
| ★ ならびかた(体育) | ★ なかまづくりとかず(算数) | ★ すきなものいっぱい(図工) | ★ あいさつでげんきに(道徳) |
| ★ 楽しい給食(学活) | ★ なんていおうかな(国語) | ★ えんぴつのもちかた(書写) | ★ ねんどとなかよし(図工) |
| ★ 安全な登下校(学活) | ★ どうぞよろしく(国語) | ★ うたっておどってでなかよくならう(音楽) | ★ ことばの時間の言葉遊び(ことば) |

特別支援コーディネーターによる園訪問と情報交換

一人一人のよき、頑張っている活動・集団としての雰囲気

生活科「ようこそ小学校へ」ビデオレター

・1年生がビデオで、小学校内を案内
・お互い、入学、進級への思いを膨らませることができるように支援する。

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆ 全ての教職員は、姿勢で接してきたこと

と認める大切にも園員は、保育園・幼稚園

☆ 増を教やつ師しくは意図的、図画的に友達とつながる場面を面

☆ 児童が学級や様々な場面で安心して(承認・共感・感嘆など)

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

〇〇のこと知っているのですね。すごい！

幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年〇組のみんなは、こんな事ができるんだね！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

隣の友達と相談してみよう。近くの人と相談してもいいですよ。

◇◇さんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみよう？

〇〇さんが教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

| | |
|--|---|
| <p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 分かりやすい表示(靴箱やロッカーの使い方の絵表示) ○ 全員の名前が載っている掲示物(お誕生日列車等) ○ トイレの使い方の掲示物。 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 一日の流れや準備を絵と文字で示す。 ○ 給食の時間やマナーを表示する。 ○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。 |
|--|---|

○ 上級の意識付け(自分が1年生の時、やってもらってた嬉しかったことは、どんなことだろう)

○ 授業や遊びの中で、教師と児童全員の共同作業をしたり一緒に活動する児童の場面を意図的に設けている