

めざす児童像		○ 安心・安全に生活して、進んで学ぼうとする子ども																							
時間割	1校時	11日	国語	12日	国語	15日	国語	16日	国語	17日	国語	18日	国語	19日	国語	22日	国語	23日	国語	24日	国語	25日	国語	26日	国語
	2校時		身体計測		体育		体育		体育		体育		算数		体育		体育		算数		体育		内科検診		体育
	3校時		算数		図工		音楽		算数		算数		音楽		図工		音楽		算数		算数		音楽		図工
	4校時		生活①		図工		算数		国語		国語		生活④		図工		算数		国語		国語		生活⑦		図工
	5校時		書写		生活②		なかよしタイム		生活③		学活		書写		生活⑤		なかよしタイム		生活⑥		学活		書写		算数

入学前	4月	第1週4/10入学式	第2週	第3週
-----	----	------------	-----	-----

就学児健康診断 (10月)
新入児の健康診断及び
知能検査を行う。

運動会への招待 (11月)
新入児種目「どうぞよろしく」で、新入児によるかけっこ
を行う。(R5年度は運動会
延期により実施なし)

新入児保護者説明会 (1月)
本校の教育についての
理解を得るとともに、新入
児が本校への入学を明
るい気持ちで迎えられ、
準備を進めることができ
るようにする。

1・2年生と保育園児との交流 (2月)
南保育園児と1・2年生との
交流会。園児が4月からの入
学を楽しみにできるように、
温かい雰囲気でお迎え。(R5
年度は感染症対策のため実
施なし)

保育要録・指導要録の受け取り及び活用 (3月)

生活 「わくわく どきどき はじめのいっぽ」(4)
① (とびら)
・ 入学式の思い出。
・ 小学校でやってみたいことを話し合う。
② 「きょうから1ねんせい」
・ 登校の様子
・ 学校で出会った人
・ 保育園や幼稚園の様子を伝え合う。
③ 「がくしゅうのはじまり」
・ 国語、図工、算数等の学習を知る。
④ 「がっこうのせいかつ」
・ 1年生の1日について話し合う。
・ トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方
⑤ ⑥ ⑦ 「がっこうをたんけんしよう」(5)
・ これからやってみたいことを考えたり話したりする。
・ 学校にいる人や場所を知る。
・ 校内を歩いたり、見たり、探したり、それを伝えたりする。
・ 好きな場所などを発表する。

他教科
★ はるがきた(国語) ★ どうぞよろしく(国語) ★ なかまづくりとかず(算数) ★ 遊具で遊ぼう(体育) ★ 学習のきまり(学活)
★ おはなしききたいな(国語) ★ こんなものみつけたよ(国語) ★ うたっておどってなかよくなるう(音楽) ★ 体ほぐしの運動(体育) ★ 安全な登下校(学活)
★ なんていおうかな(国語) ★ うたにあわせてあいうえお(国語) ★ すきなもののいっばい(図工) ★ みんなでたのしく(道徳) ★ 楽しい給食(学活)
★ かくことたのしいな(国語) ★ こえにだしてよもう(国語) ★ ねんどとなかよし(図工) ★ あいさつで元気に(道徳) ★ 字を書く姿勢・鉛筆の持ち方(書写)

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆ 全ての教職員は、保育士としての姿勢で接する。

☆ 保育園や幼稚園では、どのようにしていたの？先生に教えてね。

☆☆ のこと知っている？すごいね。くわしいね。

☆☆ みんないろんなことを知っているね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね！

☆☆ 知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

☆ 増を教師として、意図的・児童的・友達同士のつながり場面を

☆ 隣の友達と相談してみよう。グループの皆で相談してもいいですよ。

☆☆ さんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？

☆☆ 君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。2人ともえらいね。

☆☆ さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

☆ して児童が自分で学ぶ。思いやりを認め伝える。共感・感謝の気持ち。

○ 幼稚園や保育園の先生に話を聞いてみる。

○ 児童の場面を、園児の姿や行動を通して観察する。

○ 授業や遊びの中で、教師と一緒に活動したりして楽しむ時間を設けていく。

○ 授業者や保育士、園児の指導を参考に、授業や遊びの場面を参考に、児童の姿や行動を通して観察する。

○ 園児の姿や行動を通して観察する。

環境

- 分かりやすい表示(靴箱やロッカーの使い方の表示)
- 全員の名前が載っている掲示物
- 洋式トイレの場所を知らせる。
- 一日の流れを絵と文字で示す。(ミニ黒板)
- 給食に時間の使い方を表示しておく。
- 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい)

幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿
ア健康な心と体 イ自立心 ウ共同性 エ道徳性・規範意識の芽生え オ社会生活との関わり カ思考力の芽生え キ自然との関わり・生命尊重 ク数量・図形、文字等への関心・感覚 ケ言葉による伝え合い
コ豊かな感性と表現