

めざす児童像		○ みんなと楽しみながら関わり、安心して自分を発揮できる子ども																			
時間割		11日	14日	15日	16日	17日	18日	21日	22日	23日	24日	25日	28日								
1校時	学活	身体計測	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語	国語								
2校時	生活①	生活②	生活③	生活④	生活⑤	生活⑥	生活⑦	生活⑧	生活⑨	生活⑩	生活⑪	生活⑫	生活⑬								
3校時	生活④	生活⑤	生活⑥	生活⑦	生活⑧	生活⑨	生活⑩	生活⑪	生活⑫	生活⑬	生活⑭	生活⑮	生活⑯								
4校時	生活⑦	生活⑧	生活⑨	生活⑩	生活⑪	生活⑫	生活⑬	生活⑭	生活⑮	生活⑯	生活⑰	生活⑱	生活⑲								
5校時	生活⑩	生活⑪	生活⑫	生活⑬	生活⑭	生活⑮	生活⑯	生活⑰	生活⑱	生活⑲	生活⑳	生活㉑	生活㉒								
		※なかよし班集会 ※腎臓検診 (授業参観) (家庭確認訪問)→																			
入学前		4月	第1週 4/10入学式 第2週 4/14 なかよし班顔合わせ 4/23授業参観 第3週 家庭訪問																		
運動会への招待 (5月) 新入児種目「どうぞよろしく」で、新入児によるかけこを行う。		<div>生活「あ、あれ、わくわくがいっぱい きょうから 1ねんせい」(4)</div> <div>①(とびら) ③「がくしゅうのはじまり」</div> <div>・入学式の思い出。 ④「がっこうの1にち」</div> <div>・小学校でやってみたいことを話し合う。 ⑤「1年生の1日について話し合う。」</div> <div>・登校の様子 ⑥「がっこうの中をあるこう」</div> <div>・学校で出会った人 ⑦「がっこうの中をあるこう」</div> <div>・保育園や幼稚園の様子を伝え合う。 ⑧「学校にいる人や場所を知る。」</div> <div>・トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方</div> <div>「わくわく どきどきしょうがつこう」(16)</div> <div>⑤ ⑥「こうていをさんぽしよう」(2)</div> <div>・これからやってみたいことを考えたり話したりする。</div> <div>・校庭に行くときの約束を話し合う。</div> <div>・校庭に行き、歩いたり、見たり、探したり、それを伝えたりする。</div> <div>・好きな場所などを発表する。</div> <div>⑦「がっこうの中をあるこう」</div> <div>・学校にいる人や場所を知る。</div>																			
就学児健康診断 (10月) 新入児の健康診断及び知能検査を行う。																					
新入児保護者説明会 (1月) 本校の教育についての理解を得るとともに、新入児が本校への入学を明るい気持ちで迎えられ、準備を進めることができるよう保護者に伝える。																					
1・2年保育園児との交流(2月) 1・2年生が学校を楽しく紹介することを計画し、実行する。(R6は、学校探検、ゲームや歌、紙芝居など)園児が4月からの入学を楽しみにできる		<div>他教科</div> <div>★ 今日から1年生(学活) ★ なかまづくりとかず(算数) ★ あつまってはなそう(国語) ★ えんぴつとなかよし(国語) ★ なんていおうかな(国語)</div> <div>★ 楽しい給食(学活) ★ みんなでたのしく(道徳) ★ えんぴつのもちかた(書写) ★ どうぞよろしく(国語) ★ こんなものみつけたよ(国語)</div> <div>★ いいてんき(国語) ★ ゆうぐであそぼう(体育) ★ うたでなかよしになろう(音楽) ★ みんなで使う物(学活) ★ うたにあわせてあいうえお(国語)</div> <div>★ すきなもののいっぱい(図工) ★ おはなしののしいな(国語) ★ 体づくりの運動(体育) ★ あいさつでげんきに(道徳) ★ おしえてみんなのすきなもの(図工)</div>																			
保育要録・指導要録の受け取り及び活用(3月)																					
環境																					
めざす児童像に迫る教師側の手立て		<div>☆ 全ての教員に、スタートカリキュラムを周知する。</div> <div>☆ 上級生の意識付け(自分がかつた一年生のは、時ど、んなことだろう)</div> <div>○ 授業や遊びの中で、教師と児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をとる。</div> <div>○ 児童の誰もが、意図的に設けておける。</div> <div>○ 幼稚園・保育園からの指導要録を読み、児童の理解を図る。</div> <div>☆ 見て自分の学級や様子を伝えられる場面や安心感を感じてほしい。</div> <div>☆ 隣の友達と相談してみよう。グループの皆で相談してもいいですよ。</div> <div>◇◇さんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？</div> <div>○△君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。</div> <div>□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。</div> <div>☆ 増を教師は、意図的に児童の友達と関わり場を増やしていく。</div> <div>○ 分かりやすい表示(靴箱やロッカーの使い方の表示)</div> <div>○ 全員の名前が載っている掲示物</div> <div>○ 洋式トイレの場所を知らせる。</div> <div>○ 一日の流れを絵と文字で示す。(ミニ黒板)</div> <div>○ 給食の配膳や食事のマナーを表示しておく。</div> <div>○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい)</div>																			

幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿
 ア健康な心と体 イ自立心 ウ共同性 エ道徳性・規範意識の芽生え オ社会生活との関わり カ思考力の芽生え キ自然との関わり・生命尊重 ク数量・図形、文字等への関心・感覚 ケ言葉による伝え合い
 コ豊かな感性と表現

