

めざす児童像		○ みんなと楽しみながら関わり、安心して自分を発揮できる子ども																			
時間割	1校時 2校時 3校時 4校時 5校時	13日 国語 身体計測 算数 生活① 学活	14日 国語 体育 音楽 算数 書写	15日 国語 図工 図工 国語 生活②	18日 国語 体育 算数 道徳 なかよしタイム	19日 国語 算数 体育 生活③ 国語	20日 国語 音楽 算数 生活④ 学活	21日 国語 体育 音楽 算数 書写	22日 国語 図工 図工 国語 生活⑤	25日 国語 体育 算数 道徳 国語	26日 国語 算数 体育 生活⑥ 国語	27日 国語 音楽 算数 生活⑦ 学活	28日 国語 図工 図工 国語 生活								
入学前	4月	第1週 4/12 入学式						第2週 4/18 なかよし班顔合わせ 4/22授業参観						第3週 家庭訪問							
運動会への招待 (11月) 新入児種目「どうぞよろしく」で、新入児によるかけっこを行う。		<p>生活「あ、あれ、わくわくがいっぱい きょうから 1ねんせい」(4)</p> <p>①(とびら) ③「がくしゅうのはじまり」 ⑤ ⑥「こうていをさんぽしよう」(2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 入学式の思い出。 ・ 小学校でやってみたいことを話し合う。 ・ 国語、図工、算数等の学習を知る。 ・ これからやってみたいことを考えたり話したりする。 ・ 校庭に行くときの約束を話し合う。 ・ 校庭に行き、歩いたり、見たり、探したり、それを伝えたりする。 ・ 好きな場所などを発表する。 <p>②「きょうから1ねんせい」 ④「がっこうの1にち」 ⑦「がっこうの中にあるこう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 登校の様子 ・ 学校で出会った人 ・ 保育園や幼稚園の様子を伝え合う。 ・ 1年生の1日について話し合う。 ・ トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方 ・ 学校にいる人や場所を知る。 																			
就学児健康診断 (11月) 新入児の健康診断及び知能検査を行う。		<p>他教科</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 今日から1年生(学活) ★ 楽しい給食(学活) ★ いいてんき(国語) ★ すきなものいっぱい(図工) ★ なかまづくりとかず(算数) ★ みんなでたのしく(道徳) ★ ゆうぐであそぼう(体育) ★ おはなしたのしいな(国語) ★ あつまってはなそう(国語) ★ えんぴつのもちかた(書写) ★ うたでなかよしになろう(音楽) ★ 体づくりの運動(体育) ★ えんぴつとなかよし(国語) ★ どうぞよろしく(国語) ★ みんなで使う物(学活) ★ あいさつでげんきに(道徳) ★ なんていおうかな(国語) ★ こんなものみつけたよ(国語) ★ うたにあわせてあいうえお(国語) ★ ねんどとなかよし(図工) 																			
新入児保護者説明会 (1月) 本校の教育についての理解を得るとともに、新入児が本校への入学を明るい気持ちで迎えられ、準備を進めることができるよう保護者に伝える。		<p>めざす児童像に迫る教師側の手立て</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>☆ 全ての教員も職員等と同様に姿勢で接する。幼稚園と認める大切にもする。</p> <p>保育園や幼稚園では、どのようにしていたの？先生に教えてね。</p> <p>〇〇のこと知っている？すごいね。くわしいね。</p> <p>みんないろんなことを知ってるね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね！</p> <p>知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>☆ 増やしたり意図的に児童の友達と関わりを面</p> <p>隣の友達と相談してみよう。グループの皆で相談してもいいですよ。</p> <p>◇◇さんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする？いっしょにやってみる？</p> <p>〇〇君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう。」って言えたね。二人ともえらいね。</p> <p>□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいですよ。</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>☆ 児童が自分の学級や様子を伝えられるよう安心して読んでみる。</p> <p>○ 幼稚園・保育園からの指導要録を読み、児童の理解を図る。</p> <p>○ 授業や遊びの中で、教師と児童全員で楽しむ時間をつくる。</p> <p>○ 児童の誰もが、図的に設けていく。</p> <p>○ 幼稚園・保育園から、読みの指導要録を</p> <p>♡ 上級生の意識付け（自分が1年生の時、なやだららう〜）</p> </div> </div>																			
1・2年保育園児との交流 (2月) 学校での様子や服装、持ち物など、画用紙10枚程度にまとめ、南保育園の園児に届ける。園児が4月からの入学を楽しみにできるようにする。		<p>環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 分かりやすい表示(靴箱やロッカーの使い方の表示) ○ 全員の名前が載っている掲示物 ○ 洋式トイレの場所を知らせる。 ○ 一日の流れを絵と文字で示す。(ミニ黒板) ○ 給食の配膳や食事のマナーを表示しておく。 ○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい) 																			
保育要録・指導要録の受け取り及び活用 (3月)																					

幼児期の終わりまでに育ってほしい幼児の具体的な姿
 ア健康な心と体 イ自立心 ウ共同性 エ道徳性・規範意識の芽生え オ社会生活との関わり カ思考力の芽生え キ自然との関わり・生命尊重 ク数量・図形、文字等への関心・感覚 ケ言葉による伝え合い
 コ豊かな感性と表現