

めざす児童像		○主体的に学び、互いに高め合える子		○自他を大切にし、ともに歩み続ける子		○健康で安全な生活を考え、実践する子							
時間割	1校時 2校時 3校時 4校時 5校時	11日 生活①	12日 国語	15日 国語	16日 算数	17日 国語	18日 算数	19日 国語	22日 国語	23日 国語	24日 国語	25日 図工	26日 国語
		道徳	体育	生活③	国語	体育	国語	算数	生活⑥	体育	算数	図工	算数
		国語	生活②	図工	学活	書写	生活⑤	体育	道徳	生活⑦	体育	算数	生活⑧
		学活	学活	図工	生活④	算数	道徳	音楽	音楽	算数	国語	国語	学活
													図工

入学前	4月	第1週	4/10入学式	4/12避難訓練(火事)	第3週	4/23身体計測	4/24授業参観・学級懇談
-----	----	-----	---------	--------------	-----	----------	---------------

運動会への参加

↓

**個別担任園訪問
情報交換**

- 一人一人の好きなものや頑張っていた活動等
- 集団としての雰囲気や良さ
- 配慮を要する子の特徴等

↓

**新入生保護者
説明会文書にて**

入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことや、学校生活が楽しくスムーズに過ごすことができるために家で配慮してほしいことを伝える。

生活 「きょうから1ねんせい」(4) 「わくわくしょうがっこう」(16)より

① きょうから1ねんせい はじめましてなかよくしてね

- 1年生の1日について話し合う
- トイレ、水道、靴箱、傘立てなどの使い方を知る。

② 「きょうから1ねんせい」

- 校庭で友達と遊ぶ
- 遊具の安全な使い方を知る。
- 校庭の危険な場所を確認する。

③ 「はじめまして なかよくしてね」

- 自己紹介
- 自己紹介のカード作り

④ 「ともだちいっぱいだいさくせん」(1)

- 名刺交換ゲームをする
- 振り返りをする。

⑤ 「いっしょにあそぼう」

- 校庭であそびましょう。
- 友達がいっぱいになる遊びを話し合う。

⑥ 「いっしょにうたおう」

- みんなで歌おう。保育園や幼稚園ではどんな歌をうたったかな。+読み聞かせ

⑦⑧ 「みんなで見に行こう」

- 廊下を歩くときのマナーを考える。
- 先生と一緒に歩いてみる。
- 何があったか、話し合う。
- 行ってみたい場所や会ってみたい人について話し合う。

他教科

- ★ 学校施設の使い方(学活)
- ★ 字を書く姿勢(書写)
- ★ すきなもののいっぱい(図工)
- ★ こえのおおきさどうするの(国語)
- ★ ならびかた(体育)
- ★ なかまづくりとかず(算数)
- ★ えんぴつのもちかた(書写)
- ★ あいさつでしあわせになろう(道徳)
- ★ 給食の準備をしよう(学活)
- ★ なんていおうかな(国語)
- ★ うたっておどってなかよくなろう(音楽)
- ★ 下校の仕方(学活)
- ★ みんなでたのしく(道徳)
- ★ どうぞよろしく(国語)

☆幼児期の終わりまでに育ってほしい姿10

- 健康な心と体
- 自立心
- 協同性
- 道徳性・規範意識の芽生え
- 社会生活との関わり
- 思考力の芽生え
- 自然との関わり・生命尊重
- 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
- 言葉による伝え合い

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆ 全ての教職員は、保育園と幼稚園の連携する姿勢で接する。

とを大切にす園員等は、幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろいろなことを知ってるね。1年生のみんなは、こんな事ができるんだね!

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの?先生に教えて下さいね。

〇〇のこと知っているのですね。すごい!

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。一緒にやろう。

☆ 児童が学級や様々な場面での安心し

増を教師は、意図的・児童の関わりを

隣の友達と相談してみましょう。グループの皆で相談してもいいですよ。

◇◇ちゃんは、こう言っているよ。△△さんは、どうする?いっしょにやってみる?

〇〇君が教えてくれたね。そしたら「ありがとう」

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

○ 一日の流れを絵と文字で示す。(イラスト入り日課表)

○ 給食に時間の使い方を時計の回りに表示しておく。

○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。(記名は教師が行ってもよい)

○ 分かるやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示)

○ 全員の名前が載っている掲示物(お誕生日列車等)

○ 洋式トイレの場所を知らせる。

優しく教えてくれた6年生にお礼が言えていましたね。6年生もうれしかったでしょうね。

○ いる児童の顔を、意識的に捉えて

○ 児童の個性や感情を、目を配って受け止める

○ 児童の話を、傾聴し、共感し、寄り添う

○ 児童の成長を、目を配って受け止める

○ 児童の個性や感情を、目を配って受け止める

○ 児童の話を、傾聴し、共感し、寄り添う

○ 児童の成長を、目を配って受け止める