令和　4　年度　小学校 第 1 学年　スタートカリキュラム　学校番号 10　学校名　鹿沼市立 さつきが丘小学校

めざす児童像　○　安心して、楽しみながら学ぼうとする子ども

時間割	12日	13日	14日	15日	18日	19日	20日	21日	22日	25日	26日	27日
1校時	学活	体育	国語	国語	算数	算数	国語	国語	国語	算数	算数	国語
2校時	国語	国語	算数	創意	国語	音楽	体育	算数	算数	国語	体育	音楽
3校時	生活①	算数	体育	生活③	図工	生活④	算数	生活⑤	音楽	図工	生活⑥	算数
4校時	学活	音楽	生活②	学活	図工	国語	学活	体育	書写	図工	生活⑦	国語
5校時							国語	国語	道徳	国語	国語	学活

入学前

低学年担任園訪問・授業参観
みどり幼稚園・茂呂保育園に行って授業参観を行う。

↓

生活科「おもちゃランド・学校紹介」
園児を招待して、1・2年生との交流を行う。

↓

1年担任情報交換
・年2回の園児担任との情報交換を行う。
・一人一人の好きなものや頑張っていた活動等
・集団としての雰囲気やよさ

↓

新入生保護者説明会
入学までに、あるいは5月上旬までに、できるようにしておいてほしいことを伝えるとともに、「○○ちゃんならできるよ。」「一緒に頑張ろうね。」という姿勢で接してほしい旨を保護者に伝える。

↓

園児担任学校訪問・授業参観
みどり幼稚園・茂呂保育園の先生が来校し、1年生の様子を参観する。

↓

幼保小連携推進委員会
みどり幼稚園・茂呂保育園の先生と年2回（5月・3月）にお互いの園や学校の実情を話し合う。

4月　第1週4／11入学式　第2週　第3週

生活　「あ、あれ、わくわくがいっぱい　きょうから1ねんせい」（13）

①（とびら）
- 入学式の思い出。
- 小学校でやってみたいことを話し合う。

②「あ、あれ、わくわくがいっぱい」
- 教科書の絵を見て気付いたことを話し合う。

③「きょうから1ねんせい」
- 自己紹介をする。
- トイレ、水道、靴箱、傘立て等の使い方
- やってみたいことを話し合う。

④「がくしゅうのはじまり」
- 絵本や歌や制作活動を楽しむ。
- 友達づくり

⑤「がっこうの1にち」
- 朝や帰りの準備
- 給食当番
- 掃除

他教科
- ★ 学校施設の使い方（学活）
- ★ ならびかた（体育）
- ★ 給食の準備をしよう（学活）
- ★ みんなでたのしく（道徳）
- ★ 字を書く姿勢（書写）
- ★ なかまづくりとかず（算数）
- ★ どうぞよろしく（国語）
- ★ なんていおうかな（国語）
- ★ みんなたのしく（道徳）
- ★ すきなものいっぱい（図工）
- ★ えんぴつのもちかた（書写）
- ★ うたでなかよしになろう（音楽）
- ★ こんなものみつけたよ（国語）
- ★ あいさつでしあわせになろう（道徳）

めざす児童像に迫る教師側の手立て

☆全ての教職員は、保育園・幼稚園認定こども園等で体験してきたことを大切にする姿勢で接する。

保育園や幼稚園では、どんな風にしていたの？先生に教えて下さいね。

○○のこと知っているのですね。すごい！

知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。

幼稚園から来た子も保育園から来た子もいろんなことを知ってるね。1年○組のみんなは、こんな事ができるんだね！

☆教師は意図的に児童を褒め、児童同士のつながりを増やすために、友達と関わる場面つくる。

隣の友達と相談してみましょう。グループの皆で相談してもいいですよ。

◇◇ちゃんは、こう言っているよ。自分の意見が言えてすごいね。△△さん

○○君ていねいに書けたね。

☆児童が学級や様々な場面で安心して自分の思いを伝えられるようにしていく。承認・共感・感嘆など

□□さんが、発表しているとき、みんな□□さんの方を向いて一生懸命聞いていましたね。先生もとても嬉しいです。

○授業や遊びの中で、教師と児童全員で共同作業をしたり一緒に活動したりして楽しむ時間をつくる。

○児童の誰もが、スポットを浴びるような場面を意図的に設けていく。

♡上級生の意識付け（自分が1年生の時、やってもらって嬉しかったことは、どんなことだろう）

環境
- ○ 分かりやすい表示（靴箱や道具箱の使い方の絵表示）
- ○ 全員の名前が載っている掲示物（お誕生日列車等）
- ○一日の流れを絵と文字で示す。
- ○初めて書いた名前の表示。
- ○国語や図工で作った物を早めに掲示していく。（記名は教師が行ってもよい）