

めざす児童像		○ 誰とでも 仲良く のびのび 生活できる子ども																							
時間割	1校時	4月 11日	生活①	12日	算数	15日	国語	16日	算数	17日	国語	18日	算数	19日	国語	22日	国語	23日	算数	24日	国語	25日	歯科検診	26日	国語
	2校時		国語		身体計測		生活③		国語		算数		体育		算数		算数		国語		図工		体育		交通安全教室
	3校時		生活②		図工		算数		体育		書写		図工		道徳		体育		体育		書写		図工		道徳
	4校時		学活		学活		音楽		図工		生活④		国語		音楽		国語		国語		音楽		生活⑦		算数
	5校時											生活⑤		国語		音楽		生活⑥		内科検診		国語		学活	

入学前 4月 第2週 4/10入学式 4/12身体計測 第3週 4/15交通安全教室(歩行) 4/17避難訓練 4/19授業参観 第4週 4/22なかよし班顔合わせ 4/23眼科検診 4/24内科検診 4/25歯科検診 4/26交通安全教室

**【子ども】**  
 ・就学時健康診断  
 ・津田小のおもちゃ大会等への参加(11月)

**【保護者】**  
 ・就学時健康診断  
 ・新入児保護者説明会  
 入学時、あるいは5月上旬ごろまでにできるよ  
 うにしてほしいことを伝えるとともに、

生活 「きょうから1ねんせい」(4)「わくわくどきどきしょうがっこう」(16)

① 「きょうから1ねんせい」「はじめましてなかよくしてね」  
 ・1年生の一日について話し合う。  
 ・トイレ、水道、靴箱、傘立てなどの使い方を知る。

② ③ 「いっしょにあそぼう」  
 ・校庭に出て友達と一緒に遊ぶ。  
 ・1・2年生下校で一緒にいる2年生の名前を知り、一緒に遊ぶ。

④ ⑤ 「ともだちいっぱいさいくせん」  
 ・一緒に遊んで楽しかったことや仲良くなった友達のことなどを話し合う。  
 ・名刺交換をして、自己紹介する。

⑥ ⑦ ⑧ 「みんなで見に行こう」  
 ・廊下を歩くときのマナーを考える。  
 ・先生と一緒に歩いてみる。  
 ・何があったか、話し合う。

他教科

★ 学校のきまり(学活)	★ おはなしききたいな(国語)	★ がっこうだいすき(道徳)	★ よくきいて、はなそう(国語)
★ 体ほぐしの運動遊び(体育)	★ じぶんのなまえをかこう(書写)	★ すきなもののいっぱい(図工)	★ あかるいあいさつ(道徳)
★ 給食の準備と片付け(学活)	★ なかまづくりとかず(算数)	★ じをかくしせい(書写)	★ うたっておどってなかよくなる(音楽)
★ みんなでなかよくあそぼう(学活)	★ なんていおうかな(国語)	★ どうぞよろしく(国語)	★ きもちのよいせい(道徳)

めざす児童像に迫る教師側の手立て

〇〇ちゃんならで  
 できるよ。一緒に頑  
 張ろうね。

というスタンスで接して  
 ほしい旨を保護者に伝  
 える。

**【教師】**  
 ・就学時健康診断  
 ・新入児保護者説明会  
 ・園との情報交換

<p>☆ 全体的に職員等は、保育園・幼稚園と認識し、保育士達と関わり場を面          とを大切にす          姿で接するこ          園</p>	<p>☆ 増を教          やつし          しくは          してり          意、図          児的          。童に          同友          士達          とつ          関な          わる          がる          り場          を面</p>	<p>☆ して児          て自          童          い分          が          の学          級          や          様          々          な          場          面          で          安          心          し</p>
<p>「保育園や幼稚園では、どんな風にして          いたの？先生に教えてくださいね。」</p> <p>「〇〇のこと知っているのですね。すごいね。」</p> <p>「幼稚園から来た子も保育園から来た子も          いろんなことを知っているね。1年生のみんなは、          いろいろな事ができるんだね。」</p> <p>「知らなくても大丈夫だよ。先生に聞いてね。          一緒にやってみよう。」</p> <p>「こんな事もできるんだね。すごいね。          今度は、〇〇に挑戦してみようか。」</p>	<p>「隣の友達と相談してみましょう。グループのみんな          まで相談してもいいですよ。」</p> <p>「◇◇さんは、こう言っているよ。△△さんは、どう          する？一緒にやってみる？」</p> <p>「〇〇君が教えてくれたね。そうしたら「ありがと          う。」って言えたね。二人ともえらいね。」</p> <p>「□□さんが発表しているとき、みんな□□さんの方を向          いて一生懸命聞いていましたね。先生もうれしいです。」</p> <p>「♡♡さんは、にこにこ笑顔でうなづきながら聞いています          ね。うれしくなって何でも話せそうですね。」</p>	<p>「できるようになったことが増えましたね。上級生          に「ありがとう」が言えましたね。」</p> <p>○ う児童の場面を意図的に設定して          りで共同作業を楽しむ時間をとる          授業者や遊びの時間を確保し、活動          した児童全員</p> <p>♡ 上級の先生への意識付け          一年</p>

環境

○ 分かりやすい表示(靴箱や道具箱の使い方の絵表示)  
 ○ 全員の名前が載っている掲示物  
 ○ 洋式トイレの場所を知らせる。

○ 朝の準備を写真や文字で示す。  
 ○ 給食の時間の使い方を時計の周りに表示しておく。  
 ○ 国語や図工で作った物を早めに掲示していく。